

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры Философии Рябова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Профессиональная этика» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части

Изучению дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология; К.М.2 Философия.

Освоение дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики; уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности; владеть: - понятийным аппаратом профессиональных этических норм .

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - содержание основных этических принципов педагога; - этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах; уметь: - аргументированно обосновывать роль профессиональных ценностей и этики; - осуществлять анализ профессиональных изменений с точки зрения категорий этики; владеть: - навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества;- соблюдения этикета и кодекса педагога, осуществляющего свою деятельность в современных условиях.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики:

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет. Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества. Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности.

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Педагогическая этика.

Раздел 2. Служебная этика и этикет:

Этика делового общения. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этика различных форм делового общения и их специфика. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Этикет как социальное явление. Виды этикета. Этикет делового человека. Речевой этикет. Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой,

непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Этикет в межкультурном общении.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

53. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Служебная этика и этикет (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (48 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Сопоставьте распространенные мнения о том, какими моральными качествами должен обладать современный человек со своими представлениями. Ответьте на вопрос, являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?
2. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
3. В чем вы видите основную причину увеличения количества моральных дилемм в современном обществе?
4. Является ли профессиональная этика областью исследования, определенной нравственной практикой или и тем и другим одновременно?
5. Насколько личная свобода воли соотносится с нормами профессиональной этики?
6. Раскройте категорический императив И. Канта и его покажите его применение к производственному общению.
7. Профессиональные этические кодексы: какова их необходимость в трудовом коллективе?
8. Проанализируйте цитаты. Выразите к ним отношение и верность изложенной мысли. Что имели в виду данные мыслители?
«...для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом» (Дж. Леббок).
«Успехи того или иного человека в его финансовых делах процентов на пятнадцать зависят от его профессиональных знаний и процентов на восемьдесят пять – от его умения общаться с людьми» (Д. Карнеги)
9. Определите, в чем проявляются сходства и различия прикладной и профессиональной этик?
10. Раскройте профессионализм как нравственную черту личности. Наблюдается ли взаимосвязь выражений «хороший человек» и «хороший профессионал»?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.

3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация и поступок.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.
14. Этика делового общения.

Раздел 2. Служебная этика и этикет (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Охарактеризовать этику отношений «учитель-ученик», «учитель-коллектив», «учитель-родители».
7. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов. Риски и требования информационной эпохи.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.
В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
5. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?
6. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?
7. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.
8. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци и др. Насколько они актуальны в наше время?
9. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
3	Коммуникативный модуль	УК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.				
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.				

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки
2. Рассмотреть происхождение и функции морали
3. Охарактеризовать основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества. Назвать особенности функционирования морали.
5. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики
6. Раскрыть историю возникновения профессиональной этики
7. Описать профессионализм как нравственную черту личности
8. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
9. Раскрыть управленческую этику. Проанализировать стили руководства. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства
10. Охарактеризовать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
11. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений
12. Проанализировать общение как социально-психологическую категорию.
13. Сравнить понятия: мораль и нравственность, этика и этикет
14. Проанализировать этикет делового человека
15. Выделить этические нормы в деловом общении
16. Показать взаимосвязь профессиональной и прикладной этик

17. Охарактеризовать проблемы биоэтики. Раскрыть проблему эвтаназии.
18. Выделить типы конфликтов. Описать этапы и способы разрешения конфликтов
19. Раскрыть структуру и содержание этического кодекса педагога.
20. Раскрыть сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
21. Рассмотреть основные категории педагогической этики
22. Раскрыть понятие «имидж». Имидж делового человека. Корпоративный имидж
23. Выделить отличительные особенности руководства и лидерства.
24. Охарактеризовать принципы и виды современного этикета
25. Раскрыть специфику этики бизнеса и предпринимательства

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398
2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571488

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками